

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ЯРОСЛАВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ГОСТИНИЧНОГО И
СТРОИТЕЛЬНОГО СЕРВИСА**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Галочкин А.А.

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

(базовый уровень)

Общеобразовательная подготовка

Программу составили:

Преподаватели
Цветков А.В.,
Мокляк В.И.

г. Ярославль

2018 г.

Рассмотрена методической
комиссией преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ г.
Председатель комиссии
_____ / Парамонова С.Я.
(подпись)

«Согласовано»
Заместитель директора по ОД
_____ / Фадеичева О.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования № 1897 (в редакции от 29.12.2014 г. № 1644));
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
4. «Примерная программа по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект» (М.: Просвещение, 2011г.) и в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2016 г.).
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г № 253 с изменениями от 08.06.2015 г приказ № 576).
6. Положение о рабочей программе ГПОАУ ЯО Ярославский колледж гостиничного и строительного сервиса;
7. Учебный план ГПОАУ ЯО Ярославский колледж гостиничного и строительного сервиса на 2018-2019 учебный год;
8. Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год.

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 9 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 9 классе в разделе «Повторение изученного в 5–8 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 9 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 9 класса

В результате изучения **русского языка** учащиеся **научатся** определять изученные в 9 классе языковые явления и речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуации общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально- делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах *деятельности*.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;

подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание программы

«Международное значение русского языка»

Повторение изученного в 5–8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее Р.Р.). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложносочиненные предложения

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания). Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

Сложноподчиненные предложения

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Основные группы сложноподчиненных предложений

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5–9 классах

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

К.Р. Итоговое тестирование.

Распределение учебных часов по разделам программы

Международное значение русского языка – 1 ч.

Повторение изученного в 5–8 классах – 13 ч (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).

Сложное предложение. Культура речи – 11 ч (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).

Сложносочиненное предложение – 7 ч (в т. ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.).

Сложноподчиненное предложение – 7 ч (в т. ч. 1 К.Р.).

Основные группы сложноподчиненных предложений – 29 ч (в т. ч. 2 К.Р., 2 Р.Р.).

Бессоюзное сложное предложение – 13 ч (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).

Сложные предложения с различными видами связи – 12 ч (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).

Повторение и систематизация изученного в 5–9 классах – 9 ч (в т. ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.).

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязей его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным

разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) сознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Используемый учебно-методический комплекс

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2012.

Тематическое планирование

Поурочное планирование

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
Международное значение русского языка (1ч.)		
1	Международное значение русского языка	1
Повторение изученного в 5–8 классах (13 ч)		
2	Устная и письменная речь	1
3	Устная и письменная речь	1
4	Монолог. Диалог.	1
5	Монолог. Диалог.	1
6	Стили речи	1
7	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
8	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
9	Предложения с обособленными членами.	1
10	Предложения с обособленными членами.	1
11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
12	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
13	<i>Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием</i>	1
14	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
Сложное предложение. Культура речи (11 ч)		
15	Понятие о сложном предложении	1
16	Сложные и бессоюзные предложения	1
17	Сложные и бессоюзные предложения	1
18	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
19	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
20	<i>Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему</i>	1
21	Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении	1
22	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
23	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
24	<i>Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием</i>	1
25	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
Сложносочиненные предложения (7 ч)		
26	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1
27	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1
28	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1
29	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1
30	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1
31	<i>Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием</i>	1
32	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
Сложноподчиненные предложения (7 ч)		

33	Понятие о сложноподчинённом предложении	1
34	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1
35	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1
36	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1
37	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1
38	<i>Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием</i>	1
39	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
Основные группы сложноподчиненных предложений (29 ч)		
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1
54	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
55	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
56	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
57	<i>Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием</i>	1
58	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
59	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1
60	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1
61	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1
62	<i>Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему</i>	1
63	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
64	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1
65	<i>Сочинение по картине</i>	1

66	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
67	<i>Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчинённое предложение»</i>	1
68	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
Бессоюзные сложные предложения (13 ч)		
69	Понятие о бессоюзном предложении	1
70	Интонация в бессоюзном предложении	1
71	Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1
72	Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1
73	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
74	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
75	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1
76	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1
77	<i>Сочинение по картине</i>	1
78	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
79	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
80	<i>Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»</i>	1
81	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
Сложные предложения с различными видами связи (12 ч)		
82	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
83	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
84	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
85	<i>Подробное изложение</i>	1
86	Анализ ошибок, допущенных в подробном изложении. Компрессия текста	1
87	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
88	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
89	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
90	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
91	Публичная речь	1
92	<i>Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием</i>	1
93	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1

Повторение и систематизация изученного в 5–9 классах (9 ч)		
94	Фонетика и графика	1
95	Лексикология (лексика), фразеология	1
96	Морфемика	1
97	Словообразование	1
98	Морфология	1
99	Синтаксис	1
100	Орфография. Пунктуация	1
101	<i>Итоговое тестирование</i>	1
102	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1

№ уро ка	Тема урока	Технологии	Виды деятельности	Планируемые результаты		
				Предметные УУД	Межпредметные УУД	Личностные УУД
Международное значение русского языка (1ч)						
1	Международное значение русского языка	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный – слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека
Повторение изученного в 5–8 классах (13 ч)						
2	Устная и письменная речь	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, информационно-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый над лексикой и пунктуацией письменного текст самостоятельное проектирование	Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала

		коммуникационные, развивающего обучения	аргументированного устного текста на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
3	Устная и письменная речь	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, информационно-коммуникационные, развивающего обучения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: наблюдение (языковой материал), беседа по вопросам, самостоятельная работа по учебнику (комментирования содержания), групповая работа (составление текста-рассуждения по алгоритму с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки), работа в парах сильный – слабый с упражнениями учебника (орфограммами, пунктограммами) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ход выполнения лингвистических задач	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
4	Монолог. Диалог	Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться составлять монологи и диалог	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.	Формирование познавательного интереса к предмету

		<p>поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, педагогики сотрудничества</p>	<p>предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах с ильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с диалогом), составление рассуждения на лингвистическую тему («Монолог. Диалог»), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	<p>исследования.</p>
5	Монолог. Диалог.	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, педагогики</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах с ильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с диалогом), составление рассуждения на лингвистическую тему («Монолог. Диалог»),</p>	<p>Научиться применять алгоритм составления монолога и диалога</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p>

		сотрудниче ства	коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
6	Стили речи	Здоровьесбе режения, проблемного обучения, поэтапного формирован ия умственных действий, информаци онно- коммуникац ионные, проектной деятельност и, индивидуаль но- личностного обучения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах сильный – слабый (конструирование текста- рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм составления монолога и диалога	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
7	Простое предлож ение и его граммат ическая основа	Здоровьесбе режения, проблемного обучения, диагностики и самодиагнос тики, индивидуаль	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка выборочного диктанта и грамматического задания по	Научиться составлять и использовать индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изученных	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности

		ного проектирования, поэтапного формирования умственных действий	алгоритму проведения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	темах	выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	
8	Простое предложение и его грамматическая основа	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, диагностики и самодиагностики, индивидуального проектирования, поэтапного формирования умственных действий	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах сильный – слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя

9	Предложения с обособленными членами	Здоровьесбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, педагогического сотрудничества, развития творческих способностей учащихся, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с обособлениями с опорой на словарь поэзии А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила обособления в простом предложении	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности
10	Предложения с обособленными членами	Здоровьесбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, педагогического сотрудничества, развития	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (анализ текста со стороны обособления по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), конструирование текста на лингвистическую тему,	Научиться применять правила обособления в простом предложении	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе

11	Обращение. Вводные слова и вставные конструкции.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста рассуждения на лингвистическую тему, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического порт-фолио, написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности
		творческих способностей учащихся, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения	самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		конструирования текста	

12	Обращение. Вводные слова и вставные конструкции.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в тексте), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный – слабый (составление предложений на тему «В школе»: конструирование и анализ текста по опорным словосочетаниям с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности
13	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности

		<p>деятельность, индивидуальное-личностного обучения и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний</p>				
14	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогического сотрудничества, информационно-</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктante,</p>	<p>Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>

		коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуальные-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный – слабый (комплексный анализ текста), групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	темах	самокоррекции.	
--	--	---	--	-------	----------------	--

Сложное предложение. Культура речи (11 ч)

15	Понятие о сложном предложении	Здоровьесбережения, самодиагностики, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, индивидуального проектирования	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный – слабый (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала
----	-------------------------------	---	---	---	---	---

			задания, комментирование выставленных оценок			
16	Сложные и бессоюзные предложения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, индивидуального обучения проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем предложения, наблюдение за интонацией предложения), работа в парах сильный – слабый (построение речевых ситуаций, требующих разной интерпретации на лингвистическую тему), фронтальная беседа по результатам выполнения задания, интонационный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности
17	Сложные и бессоюзные	Здоровьесбережения, компьютерного урока,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться применять алгоритмы проведения	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному

	предложения	проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационные	(фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для анализа предложений), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполненного задания сочинение-рассуждение на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	синтаксического и пунктуационного разборов предложения	отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений	и коллективному исследованию и конструированию предложений
18	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио), самостоятельная работа по диагностической карте типичных ошибок, компрессия текста художественного стиля по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике

		ионные	задания, комментирование выставленных оценок			
19	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества, группового обучения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, групповая работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашней работе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской и аналитической деятельности

20	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
21	Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная лабораторная работа (редактирование текста сочинения-рассуждения по диагностической карте типичных в рассуждении на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя), групповое проектирование	Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности

		тики, индивидуаль но- личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
22	Разделит ельные и выделит ельные знаки препина ния между частями сложного предлож ения	Здоровьесбе режения, развития творческих способносте й учащихся, проблемного обучения, коллективно проектирова ния, информацио нно-коммуникац ионные, педагогики сотрудничес тва	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная лабораторная работа (редактирование текста сочинения-рассуждения по диагностической карте типичных в рассуждении на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста, конструирован ии дифференциро ванного домашнего задания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
23	Разделит ельные и выделит	Здоровьесбе режения, развития творческих	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться проектировать и реализовывать	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии,

	ельные знаки препинания между частями сложного предложения	способности учащихся, проблемного обучения, коллективно проектирования, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	(фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная лабораторная работа (редактирование текста сочинения-рассуждения по диагностической карте типичных в рассуждении на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии.	самоанализу результатов обучения.
24	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения и	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя

		индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний				
25	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогического сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка новых знаний: лабораторная работа по тексту (по вариантам) – объяснение написания суффиксов действительных причастий объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности

		индивидуаль-но-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
--	--	--	--	--	--	--

Сложносочиненные предложения (7 ч)

26	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный – слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста	Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
27	Сложносочиненные предлож	Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться применять алгоритмы постановки	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике

	ения с соединительными и союзами	информационно-коммуникационные, педагогические, сотрудничества, развития творческих способностей учащихся	(фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста со сложными предложениями), групповая работа над ошибками в домашнем задании, объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста	
28	Сложные предложения с разделительными союзами	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный – слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя

29	Сложно сочиненные предложения с противительными и союзами	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодействия, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный – слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
30	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, самодиагностики и	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для анализа предложений), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный – слабый (разбор предложений с последующей самопроверкой по	Научиться производить синтаксически и пунктуационный разбор предложений	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу

	пунктуа ционны й разбор сложнос очиненн ого предлож ения	взаимодиагн остики, педагогика сотрудничес тва	алгоритму проведения работы), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			
31	Контроль ный диктант № 3 с граммат ическим заданием	Здоровьесбе режения, проблемного обучения, поэтапного формирован ия умственных действий, информацио нно- коммуникац ионные, проектной деятельност и, индивидуаль но- личностного обучения и индивидуаль ной проектной деятельност и, информацио нно-	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений

		коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний				
32	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута выполнения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности

		проблемных зон в изученных темах				
Сложноподчинённые предложения (7 ч)						
33	Понятие о сложноподчинённом предложении	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная лабораторная работа с публицистическим материалом для конструирования сложного предложения, групповое изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания на лингвистическую тему, составление памятки для определения сложноподчинённого предложения при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм определения сложноподчинённого предложения	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности
34	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (выделение союзов и союзных слов в художественном тексте с	Научиться различать союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя

		развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики, педагогики сотрудничества	последующей самопроверкой), выборочный диктант, работа в парах сильный – слабый (компрессия текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	
35	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (выделение союзов и союзных слов в художественном тексте с последующей самопроверкой), выборочный диктант, работа в парах сильный – слабый (компрессия текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения
36	Роль указательных слов в	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться определять роль указательных	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения

	сложноподчиненном предложении	тва, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов изученной темы, проектной деятельности	(фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка новых знаний: лабораторная работа по вариантам по художественному тексту (объяснение написания указательных слов), построение сложноподчиненных предложений по схемам (по вариантам) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.	слов в сложноподчиненном предложении	контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	задания при консультативной помощи учителя
37	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникац	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка новых знаний: лабораторная работа по вариантам по художественному тексту (объяснение написания указательных слов), построение сложноподчиненных предложений по схемам (по вариантам) с последующей взаимопроверкой по	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности

		ионные, самодиагностики и самокоррекции результатов изученной темы, проектной деятельности	алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.			
38	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики и самокоррекции результатов	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальные маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности

		обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний				
39	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуального личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания (работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольном диктанте при консультативной помощи учителя), самостоятельное исследование предложений с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить самодиагностику и самокоррекцию результатов изучения темы	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Основные группы сложноподчиненных предложений (29 ч)						
40	Сложно подчине	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Научиться находить	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные	Формирование навыков работы по

	нные предложения с придаточными определительными	проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики, педагогики сотрудничества	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста со сложносочиненными предложениями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, коллективный комплексный анализ текста, работа в парах сильный – слабый (компрессия текста), групповое проектирование выполнения домашнего задания	сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), групповая работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании, коллективное проектирование	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным определительным	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		педагогики сотрудничества	дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными», работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задачи, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными по их грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными изъяснительными	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики и взаимодиагностики, индивидуаль	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными по их грамматическим признакам	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложноподчиненного предложения с придаточными изъяснительными	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности

		ной и коллективно й проектной деятельностью	выставленных оценок			
44	Сложно подчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики и взаимодиагностики, индивидуальной и коллективной проектной деятельностью	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный – слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (анализ предложения: синтаксический анализ предложения, объяснение орфограмм по образцу), групповой пересказ текста, характеризующего трудовую деятельность (на выбор) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить синтаксически й анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
45	Сложно подчиненные предложения с придаточными	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка домашнего задания, составление текста по	Научиться составлять текст по данному началу	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Познавательные: объяснять языковые	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого

	обстоятельствами	формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационные, самодиагностики, проектной деятельности	данному началу (предварительное творческое задание по вариантам), объяснение орфограмм при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	задания
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики, педагогики	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый (конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой), составление текста со сложноподчиненными	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельством	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности

		сотрудниче ства	предложениями, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания			
47	Сложно подчиненные предложения с придаточными обстоятельными	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый (конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой), составление текста со сложноподчиненными предложениями, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельным	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным обстоятельным	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
48	Сложно подчиненные предложения с придаточными	Здоровьесбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникац	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины,	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи

	цели, причины, условия, уступки, следствия	ионные, развивающего обучения, развития аналитических способностей учащихся в групповой деятельности	учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый (конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой), составление текста со сложноподчиненными предложениями, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания	условия, уступки, следствия	деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений.	
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Здоровьесбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, аналитических способностей учащихся в групповой деятельности, педагогики	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный – слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности

		сотрудниче ства				
50	Сложно подчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательской и аналитической деятельности, диагностики и самодиагностики, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный – слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчиненного предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
51	Сложно подчиненные предложения с придаточными образа действия, меры,	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуаль	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое выполнение грамматического	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

	степени и сравнительными	ного и коллективно го проектирования, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции, развития исследовательских навыков	задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный – слабый (комплексный анализ текста, компрессия текста публицистического стиля по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	сравнительным и	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности	
52	Сложные подчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуального личностного обучения,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, анализ предложений в тексте официально-делового стиля, редактирование текста лингвистического рассуждения, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительным и по их грамматическим признакам	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

		коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах				
53	Сложно подчиненные предложения с придаточными образ действия, меры, степени и сравнительными	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, развития исследовательских и аналитических навыков, группового обучения в проектной деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый по карточкам, рабочим тетрадям с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (выборочный диктант), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение и редактирование текста), самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять предложения с придаточными образ действия, меры, степени и сравнительным и по их грамматическим признакам	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления исследовательских способностей
54	Сложно подчиненные предложения с несколькими придаточными.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, развивающе	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

	Знаки препинания при них	го обучения, развития аналитических способностей учащихся в групповой деятельности, педагогики сотрудничества	работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	
55	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, исследовательских и аналитических навыков, группового обучения в проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (составление текста-рассуждения с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (анализ и конструирование предложения), построение схем, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
56	Сложноподчиненные предложения	Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться определять предложения с несколькими	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Формирование познавательного интереса к творческой

	ения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	развивающего обучения, развития исследовательских и аналитических навыков, группового обучения в проектной деятельности	предметного содержания: индивидуальная работа (написание текста со сложными предложениями с различными видами связи с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное редактирование текста, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	придаточными по их грамматическим признакам	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы	деятельности
57	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности

		<p>деятельность, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний</p>				
58	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя или ученика-эксперта, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции</p>

		обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах				
59	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Здоровьесбережения, групповой деятельности, индивидуального и коллективного проектирования, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (синтаксический разбор предложений с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя), написание сочинения-рассуждения лингвистического характера при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить синтаксически й разбор сложноподчиненного предложения	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
60	Синтаксический разбор сложноподчиненного предлож	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление конспекта статьи	Научиться производить синтаксически й разбор сложноподчиненного предложения	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков сотрудничества в выполнении общей задачи

	ения	самодиагностики, информационно-коммуникационные, критическое мышления, развития творческих способностей учащихся	справочника, работа в парах сильный - слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора	
61	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, самодиагностики, информационно-коммуникационные, критическое мышления, развития творческих способностей учащихся	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный - слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
62	Сочинение-рассуждение на	Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться применять алгоритм написания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.	Формирование навыков творческой деятельности

	лингвистическую тему	поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся	предметного содержания: написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	
63	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуального-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (редактирование текста по алгоритму решения лингвистической задачи с использованием диагностической карты типичных ошибок), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить самодиагностику и самокоррекцию результатов изучения темы	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики

		темах				
64	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в домашнем задании по диагностической карте) работа в парах сильный – слабый (разбор предложений), комплексный анализ текста, составление текста рассуждения на лингвистическую тему (по вариантам) по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
65	Сочинение по картине	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики и диагностики, коллективной творческой деятельности, развития исследовате	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания	Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности

		льских навыков, развивающего обучения				
66	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуального личностного обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (редактирование текста), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться корректировать индивидуальные маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, редактирования текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности
67	Контрольное тестирование № 1 по	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей	Научиться редактировать индивидуальные маршрут выполнения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению

	теме «Сложноподчиненное предложение»	формирование умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков	взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок, обобщения и систематизации знаний	проблемных зон в изученных темах	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования	нового, самодиагностике
68	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

		нно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	домашнего задания, комментирование выставленных оценок	темах	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	
--	--	--	--	-------	---	--

Бессоюзные сложные предложения (13 ч)

69	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Здоровьесбережения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по конструированию предложений с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый (компрессия текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
----	--	---	--	--	--	---

		и, педагогики сотрудничества	задания, комментирование выставленных оценок			
70	Интонация в бессоюзном сложном предложении	Здоровьесбережения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (интонационный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
71	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка	Здоровьесбережения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя,	Научиться определять бессоюзное сложное предложение со значением перечисления по его грамматическим признакам	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного предложения со	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму

	с запятой в бессоюзных сложных предложениях	умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	работа в парах сильный – слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		значением перечисления	
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Здоровьесбережения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый (конструирование текста с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование лингвистического рассуждения), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм постановки точки с запятой в бессоюзном сложном предложении	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

73	Бессоюзное сложное предложение со значением причин, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Здоровьесбережения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам), самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
74	Бессоюзное сложное предложение со значением причин, пояснения, дополнения. Двоеточие	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики, коррекции результатов изученного, индивидуального и коллективного проектирования	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (составление памятки), работа в парах сильный – слабый	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического задания	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей

	ие в бессоюзном сложном предложении	ния	(конструирование предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), лабораторная работа (комплексный анализ художественного текста, самостоятельное конструирование лингвистического рассуждения)			
75	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	Здоровьесбережения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественной (публицистической) литературы с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения)), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
76	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления,	Здоровьесбережения, проблемного обучения, компьютерного урока, проблемного обучения,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

	поставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования	взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	
77	Сочинение по картине	Здоровьесбережения, проблемного обучения, компьютерного урока, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, индивидуального и коллективного проектирования, поэтапного формирования умственных действий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа (составление словаря для сочинения по картине с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания), самостоятельное конструирование текста (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по картине	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

78	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуального личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в сочинении с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование предложений (текста) на лингвистическую тему научного и публицистического стилей (по выбору), составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения работы над ошибками	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности
79	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного	Здоровьесбережения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, поэтапного	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей	Научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разборов предложения	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи

	о предложении	формирование умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (разбор сложного предложения), лабораторная работа по материалам учебника (компрессия текста с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания), анализ художественного текста, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание),		препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста	
80	Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессюжетное сложное предложение»	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационные	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму	Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма

		нно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний				
81	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный - слабый (конструирование сложных предложений с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться способам самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

		восполнения проблемных зон в изученных темах				
Сложные предложения с различными видами связи (12 ч)						
82	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Здоровьесбережения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный – слабый по публицистическому тексту с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), групповая работа (конструирование сложных предложений с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности
83	Употребление союзной (сочинительной и	Здоровьесбережения, проблемного обучения, информационно-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	Научиться применять алгоритм определения состава сложного	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму,

	подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	коммуникационные, индивидуального и коллективного проектирования, развития исследовательских и аналитических навыков	самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный – слабый (конструирование текста со сложными предложениями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании	предложения	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	индивидуальному плану
84	Употребление союзной (сочинительной) и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Здоровьесбережения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по рабочим тетрадям с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять условия употребления союзной (сочинительной) и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности
85	Подробное	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Научиться составлять	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической	Формирование навыков

	изложен ие	проблемного обучения, развития исследова тельских навыков, поэтапного формирова ния умственных действий, самодиагно стики, индивидуаль ного и коллективно го проектирова ния	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по вариантам (комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания), работа в парах сильный – слабый (конструирование предложений с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	текст подробного изложения	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста	индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма
86	Анализ ошибок, допущен ных в подробн ом изложен ии. Компрес сия текста	Здоровьесбе режения, проблемного обучения, педагогиче ского сотрудниче ства, информаци онно- коммуникац ионные, диагностики и самодиагно стики,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять и корректировать индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

		индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах				
87	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики и коррекции действий, информационно-коммуникационные, развития исследовательских навыков, индивидуальное-личностного обучения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа над ошибками в домашнем задании (групповая, проектная) с использованием алгоритма работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
88	Знаки препинания в сложных	Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться применять алгоритм постановки	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут	Формирование навыков индивидуальной и коллективной

	х предлож ениях с различн ыми видами связи	развития творческих способносте й учащихся, информацио нно- коммуникац ионные, педагогика сотрудничес тва	(фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя), групповая работа (объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой), редактирование текста, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи
89	Синтакс ический и пунктуа ционны й разбор сложног о предлож ения с различн ыми видами связи	Здоровьесбе режения, проблемного обучения, развития творческих способносте й учащихся, информацио нно- коммуникац ионные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выполненных оценок	Научиться применять алгоритм синтаксическог о и пунктуационно го разбора сложного предложения с различными видами связи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
90	Синтакс ический и пунктуа ционны	Здоровьесбе режения, проблемного обучения, самоанализа	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	Научиться применять алгоритм синтаксическог о и	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности

	й разбор сложного предложения с различными видами связи	и коррекции действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, развития исследовательских навыков	затруднений в деятельности): групповая работа (конструирование предложений, объяснение орфограмм), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	
91	Публичная речь	Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма составления публичной речи, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм построения публичной речи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
92	Контрольный диктант	Здоровьесбережения, проблемного	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль	Научиться проектировать и	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная	Формирование устойчивой мотивации к

№ 6 с грамматическим заданием	обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, индивидуального личностного обучения и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и	изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания	реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	диагностической деятельности
-------------------------------	---	--	---	--	------------------------------

		систематизации знаний				
93	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуального обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте, конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный – слабый (комплексный анализ текста), групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить самокоррекцию индивидуально маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя

Повторение и систематизация изученного в 5–9 классах (9 ч)

94	Фонетика и графика	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного
----	--------------------	---	---	---	--	--

		ия умственных действий, коллективно й и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	работа в парах сильный – слабый по практическому материалу учебника, по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	зон в изученных темах	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	
95	Лексикология (лексика), фразеология	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, групповой проектной деятельности, развития исследовательских навыков, самодиагностики и	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), работа в парах сильный – слабый по памятке выполнения задания (конструирование словосочетаний, предложений (по вариантам) при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

		самокоррекц ии результатов изученной темы	оценок			
96	Морфем ика	Здоровьесбе режения, проблемного обучения, поэтапного формирован ия умственных действий, групповой проектной деятельност и, развития исследовате льских навыков, самодиагнос тики и самокоррекц ии результатов изученной темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться корректировать индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
97	Словооб разован ие	Здоровьесбе режения, проблемного обучения, поэтапного формирован ия	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа с	Научиться корректировать индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

		умственных действий, групповой проектной деятельности, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов изученной темы	художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	изученных темах	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	
98	Морфология	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, групповой проектной деятельности, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться корректировать индивидуальные маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе

		ии результатов изученной темы				
99	Синтаксис	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, групповой проектной деятельности, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов изученной темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
100	Орфография. Пунктуация.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (конструирование предложений,	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения

		действий, групповой проектной деятельности, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов изученной темы	текста (по вариантам), объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	темах	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	лингвистической задачи
101	Итоговое тестирование	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться корректировать индивидуальные маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе выполнения итогового тестирования	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи

		информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний				
102	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной диагностической деятельности

		маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах				
--	--	--	--	--	--	--